International Conference on
Linguistics, Literature And Translation

International Conference on Linguistics, Literature And Translation - double-blind peer-reviewed, monthly, open-access procedding published to get ecxellence on Research and Development. It publishes high-quality articles across the breadth of linguistics, literature and translation research. With its uniquely broad coverage, all articles are free to access across the globe, allowing authors to share their research and maximise its impact. The boletin on Linguistics, Literature And Translation is led by expert international editorial board members who take an objective approach to peer review, ensuring each research paper is reviewed and evaluated on its own scholarly merits and research integrity. Joining your work in the International Conference of Linguistics, Literature, and Translation means you will receive prompt and reliable publishing and a global platform for your research to reach its full potential.

Raqamli Ta’lim Jarayonini Elektron Muhitda Qurishning Psixologik-Pedagogik Jihatlari

Hakimov Firuz Norboy o‘g‘li
Nizomiy nomidagi TDPU, Boshlang‘ich ta’lim pedagogika kafedrasi katta o‘qituvchisi

Annotatsiya

Maqolada yangilanayotgan O‘zbekistonda ta’lim muassasalarini boshqarishda raqamli texnologiyalarning dolzarbligi, mazmuni va uning mohiyati, mexanizmlari hamda umumiy o‘rta ta’lim muassasalarini boshqarishda raqamli texnologiyalaridan foydalanish yo‘llari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: raqamli texnologiyalar, boshqarish, mexanizmlar, umumiy o‘rta ta’lim hamda ta’lim texnologiyalari.

Raqamli transformatsiya natijasida yuzaga kelgan zamonaviy sharoitda oliy ta’lim tizimining rivojlanishi ta’lim jarayonini qurish, jumladan, ilg‘or ta’lim texnologiyalaridan foydalangan holda zamonaviy elektron axborot-ta’lim muhitini barpo etish, ta’limni boshqarish strategiyalarini amalga oshirish va ta’limni rivojlantirish bo‘yicha yangi talablarni qo‘ymoqda. Talabalarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda o'quv materialini moslashtirish, shu munosabat bilan ijtimoiy buyurtmalar, Oliy ta'limning Federal davlat ta'lim standarti bilan belgilanadigan va talabaning shaxsiy so'rovlari asosida shakllantirilgan ta'lim natijalariga erishish. kalit. Elektron ta'limni jadal joriy etish va raqamli ta'lim muhitini rivojlantirish sharoitida ta'lim formatlari o'zgarmoqda, ta'lim paradigmasi gibrid ta'lim jarayoniga o'tmoqda, oflayn va onlayn ta'lim integratsiyasi kontekstida amalga oshirildi. Muvofiqlikka erishish yangi raqamlashtirish tendentsiyalari sharoitida universitet talabalari uchun samarali ta'lim jarayonini yaratish va natijada raqamli texnologiyalarni rivojlantirish va elektron ta'limning tarqalishiga olib keladigan muammo va qiyinchiliklarni bartaraf etish.

Mahalliy va xorijiy psixologik-pedagogik tadqiqotlar uchun elektron muhitda o'qitish sharoitida samarali va samarali ta'lim jarayonini qurish muammosi yangi emas. O'quv jarayoni va ta'lim faoliyatini pedagogik loyihalash masalalari N.G. asarlarida ochib berilgan. Alekseeva, V.V. Afanasyeva, V.V. Yudina va boshqalar. Onlayn ta'limni tashkil etish va elektron o'quv muhiti va resurslarini rivojlantirishga yondashuvlar A.A.ning tadqiqotlarida keltirilgan. Andreeva, T. Bates, E.V. Bochkova, M.E. Vayndorf-Sysoeva, A. Xikena, V.A. Shershneva va boshqalar.

"Raqamli avlod" deb ataladigan zamonaviy avlod o'quvchilarining rivojlanishining psixologik jihatlari va xususiyatlari.

O'quv jarayonini qurishning quyidagi asosiy psixologik va pedagogik jihatlarini aniqladik:

- ta'lim jarayoni sub'ektlari faoliyatining psixologik-pedagogik qonuniyatlarini hisobga olish (o'rganish motivatsiyasi, qaror qabul qilishning intuitiv shartlari, ta'lim mazmunining shaxsiy ma'nosi);
- talaba nuqtai nazaridan va zamonaviy dunyo ehtiyojlaridan kelib chiqadigan shaxsiy ta'lim natijalarini ishlab chiqishga qaratilgan o'quvchilarga yo'naltirilgan ta'lim;
- fanning mazmuni integral jihatdan yaxlit bo'lishi, o'quv jarayonida bilimlarning tizimli taqdimotini ifodalashi va talabalarda yaxlit idrokni shakllantirishi kerak;
- fan bo'yicha o'quv materialining mikro porsiyali o'zgaruvchan taqdimoti;

kognitiv ta'lim tizimidan faoliyatga asoslangan tizimga o'tish, ya'ni. ta'lim tizimida aylanayotgan axborotdan mustaqil amaliy harakatlar va harakatlarga o'tish

Xulosa. Umumiy ta'limni raqamlashtirish quyidagilarni o‘z ichiga oladi o‘qitishda yangi texnologiyalarni birlashtirish, birinchi navbatda yuqori ta'lim natijalariga erishish o‘quvchilarning hozirgi holatini baholash muhimdir raqamli ta'lim tashkilotlarini turli darajalarda o‘zgartirish o‘quv jarayonida zamonaviy texnologiyalarni qo‘llash doirasini o‘z ichiga oladi.

Ta’lim va tarbiya jarayonida xulosa qilib aytganda dunyoda shunday davr keldiki, ta’lim muassasalarini boshqarishda raqamli texnologiyalardan foydalanish salohiyati va jamiyatning ilmiy darajasi kompyuterlarning umumiy quvvati va axborotni qayta ishlashning texnologik mukammalligi bilan belgilanadi. Ta’lim muassasalarini boshqarishda raqamli texnologiyalardan foydalanish axborotni qayta ishlash qobiliyatini oshiradigan prinsipial jihatdan yangi ishlab chiqarish modulli dasturlar va texnologiyalari bilan jihozlash va rivojlantirishni talab qiluvchi eng muhim vazifadir.

Adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF 6108 - sonli Farmoni.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 28-yanvar 2022-yildagi “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi 60-sonli Farmoni.
3. Norboy o‘g‘li,H.F. (2023). UMUMIYO‘RTA TA’LIM MUASSASALARINI BOSHQARISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI. *Journal of new century innovations*, *37*(1), 44-48.
4. Norboy o‘g‘li,H.F. (2023). UMUMIYO‘RTA TA’LIM MUASSASALARINI BOSHQARISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH: 1-SON 1-TO’PLAM IYUL 2023 yil. *Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi*, *1*(1), 276-281.

Qo‘shimcha adabiyotlar ro‘yxati:

1. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=qdfRKlwAAAAJ&citation_for_view=qdfRKlwAAAAJ:2osOgNQ5qMEC
2. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=qdfRKlwAAAAJ&citation_for_view=qdfRKlwAAAAJ:u-x6o8ySG0sC
3. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=qdfRKlwAAAAJ&citation_for_view=qdfRKlwAAAAJ:qjMakFHDy7sC

4. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=qdfRKlwAAAAJ&citation_for_view=qdfRKlwAAAAJ:eQOLeE2rZwMC
5. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=qdfRKlwAAAAJ&citation_for_view=qdfRKlwAAAAJ:W7OEmFMy1HYC
6. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=qdfRKlwAAAAJ&citation_for_view=qdfRKlwAAAAJ:Y0pCki6q_DkC
7. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=qdfRKlwAAAAJ&citation_for_view=qdfRKlwAAAAJ:YsMSGLbcyi4C
8. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=qdfRKlwAAAAJ&citation_for_view=qdfRKlwAAAAJ:_FxGoFyzp5QC
9. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=qdfRKlwAAAAJ&citation_for_view=qdfRKlwAAAAJ:ufrVoPGSRksC