International Conference on
Linguistics, Literature And Translation

International Conference on Linguistics, Literature And Translation - double-blind peer-reviewed, monthly, open-access procedding published to get ecxellence on Research and Development. It publishes high-quality articles across the breadth of linguistics, literature and translation research. With its uniquely broad coverage, all articles are free to access across the globe, allowing authors to share their research and maximise its impact. The boletin on Linguistics, Literature And Translation is led by expert international editorial board members who take an objective approach to peer review, ensuring each research paper is reviewed and evaluated on its own scholarly merits and research integrity. Joining your work in the International Conference of Linguistics, Literature, and Translation means you will receive prompt and reliable publishing and a global platform for your research to reach its full potential.

FORMATION OF TERMINOLOGICAL COMPETENCE AMONG SPECIALISTS IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Inamova Dilfuza Ergashevna- senior teacher
Bakirova Khilolakhon Botiralievna - PhD in pedagogical sciences
English applied translation department, Translation faculty,
Uzbekistan state university of world languages

ABSTRACT
The article substantiates the feasibility of implementing a competency-based approach in the process of studying at a higher educational institution. The concepts of "competence" and "competence" "terminological competence" are considered. Specific recommendations are given for the formation of terminological competence among specialists in the maritime industry.
KEYWORDS: competence, competence, professional competence, terminological competence, term, educational process, special vocabulary, Russian as a foreign language.

Содержание современного профессионального образования должно соответствовать задачам, предъявляемым временем. Овладение языком специальности – первоочередная задача в свете новых требований. Европейская рамка квалификаций (далее – ерк) базируется на результатах обучения (learningoutcomes) и компетенциях, поэтому приоритетом развития современной системы образования украины является компетентностный подход. актуальность статьи обусловлена практическими потребностями процесса обучения иностранных курсантов русскому языку с учётом их будущей специальности.

Профессиональная коммуникация должна обеспечивать решение социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности.

По мнению а. Хуторского, «компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определен ному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком

соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [1, с. 86].

Необходимо акцентировать внимание и на том, что учёные дополняют синонимический ряд «компетенция» и «компетентность» такими терминами, как «общие или ключевые», «базовые умения», «фундаментальные пути обучения», «ключевые квалификации», «ключевые представления», «опоры или опорные знания» и другие. все они не являются тождественными и отражают различные точки зрения и разные подходы. Однако в основе педагогических концепций лежит идея необходимости формирования компетентной личности, способной применять знания, умения и опыт в соответствии с ситуацией. Таким образом, можно констатировать, что к настоящему времени в науке достаточно эффективно исследуются и разрабатываются определения понятий «компетентность» и «компетенция».

Уровень профессиональной подготовки специалистов морской отрасли определяется сформированностью определённых умений и навыков, в частности понимание дефиниции морских терминов, узнавание и понимание значений терминов в профессиональном тексте и профессиональной речи, в том числе и на иностранном языке; построение понятийно-терминологических связей, определение значения термина на основе контекста. Процесс обучения курсантов-иностранцев продвинутого этапа русскому языку с учётом их будущей специальности должен определяться практическими потребностями.

Мы считаем, что в обучении работе со словарем-справочником необходимо реализовать аксиологический подход; это предполагает формирование у студентов педагогов целостного представления о методике обучения русскому языку как самостоятельной отрасли педагогической науки, имеющей полуторавековую историю и располагающей на современном этапе своего развития определенной, достаточно стройной системой понятий и терминов. При этом усвоение студентами-педагогами значения взаимосвязи понятий «понятие» и «термин» является базовым условием продуктивного использования словаря-справочника в работе по развитию терминологического потенциала: понятие – мысль о предметах и явлениях действительности, отображающая их общие и существенные признаки, связи и отношения; термин – слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо научное понятие.

Студенты постигают роль, предназначение понятий: как и в любой науке, в методике обучения русскому языку ее основные понятия служат опорой, фундаментом и в то же время показателем уровня ее развития; с введения точных определений начинается построение научной теории. Опираясь на обобщение практики, живого опыта, научное знание формируется в понятиях, в их развертывании, в определении этих понятий по законам логики.

1. Одним из важнейших условий формирования терминологической компетентности у специалистов морской отрасли в процессе обучения русскому языку как иностранному является взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму и говорению. Формирование терминологической компетентности как составляющей профессиональной компетентности определяет уровень собственно профессиональной деятельности, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие, а также владение соответствующими приемами профессионального общения.

REFERENCES

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. Народное образование. 2003. № 2. С. 60–61.
2. Bakirova H.B. Methodology of Lexical Competence Formation of Power-Engineering

Students based on CBA and its Experimental Research in Teaching ESP. Pubmedia Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris. – Indonesia. 2024. – №2, 1.
3. Bakirova Kh.B. Scientific Principles of Teaching Special Terminology in Higher Educational Establishments. European journal of innovation in nonformal education. Volume 4. Issue 12. Dec – 2024.
4. Samigova X., Guo T. Chjao Y. Dialogic rhetoric of English and Uzbek. Translation studies: problems, solutions and prospects, 2022. -Pp. 304–307.