International Conference on
Linguistics, Literature And Translation

International Conference on Linguistics, Literature And Translation - double-blind peer-reviewed, monthly, open-access procedding published to get ecxellence on Research and Development. It publishes high-quality articles across the breadth of linguistics, literature and translation research. With its uniquely broad coverage, all articles are free to access across the globe, allowing authors to share their research and maximise its impact. The boletin on Linguistics, Literature And Translation is led by expert international editorial board members who take an objective approach to peer review, ensuring each research paper is reviewed and evaluated on its own scholarly merits and research integrity. Joining your work in the International Conference of Linguistics, Literature, and Translation means you will receive prompt and reliable publishing and a global platform for your research to reach its full potential.

ОБРАЗОВАНИЕ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ, ВЗГЛЯДЫ УЧЕНЫХ НА ЕЕ РАЗВИТИЕ

Нуритдинова Фатима Садриддиновна

Аннотация. *В статье рассматривается педагогическая технология и её значение во всех дисциплинах, а не только в педагогике, в педагогической науке. Приводятся положительные отзывы ряда учёных об этой педагогической технологии, раскрывается её значение в современном образовании, раскрываются её уникальность, сходства и особенности в системе образования нашей страны и за рубежом.*

Ключевые слова: *Образование, воспитание, технология, учитель, ученик, образовательная технология, развитие, технологическая карта, технология обучения, технологический режим, наука, прогресс.*

Введение. Педагогические технологии – это область знаний, с помощью которой актуализируется деятельность учителя, формируется жажда знаний и любовь к Родине.

Во многих странах педагогические технологии используются для достижения значительного прогресса в развитии системы образования и повышении уровня успеваемости учащихся. В связи с этим в сфере образования рассматривается идея организации целостной системы управления педагогическими технологиями, обеспечивающей достижение запланированных образовательных результатов в установленных условиях и в установленные сроки, как основа технологизации образования, повышения эффективности образовательного процесса и достижения обучающимися запланированных образовательных результатов.

Актуальность темы. Педагогические технологии приводят к ряду позитивных изменений в образовании в Узбекистане, таким как принципиально позитивная трансформация деятельности учителя и ученика, жажда знаний у молодёжи, внедрение современных технологий в систему обучения учителей, создание интересного урока, привлечение учащихся (студентов) к уроку, стимулирование учителей к изобретению новых методов в процессе обучения, появление новых идей как у учителей, так и у учащихся (студентов), что в свою очередь приводит к развитию учительско-ученического творчества и технологическому развитию учительско-ученических традиций в сфере

образования.

Основная часть. Возникновение понятия «педагогическая технология» связано с возникновением первых организационно-методических форм образования – образовательных систем. Ведь ещё в Древней Греции появилась индивидуальная система обучения, то есть учитель работал с одним учеником, контролировал его, управлял им и воспитывал. Позже на смену индивидуальной системе обучения пришло групповое обучение, которое и заложило основу для создания педагогической технологии. Термин «педагогическая технология», широко используемый в педагогической науке и практике, происходит от английского слова «an educional technologu», что означает «образовательная технология».

Понятие «технология» вошло в науку в 1872 году в связи с техническим прогрессом. Однако, если говорить о педагогической технологии, слово «технология» происходит от греческого «texos» – «искусство», «ремесел», а «logos» – «наука». Точнее, оно означает создание сырья и производство продукции.

В производстве используются следующие понятия:

Технологический процесс

Технологическая операция

Технологическая карта

Технологический режим

Если перенести эти понятия на образовательный процесс, то «педагогическая технология» – это процесс воздействия учителя на учащихся в определенных условиях с использованием средств обучения и в результате этой деятельности интенсивного формирования у них заранее заданных личностных качеств.

Педагогические технологии были признаны ЮНЕСКО во всех странах ещё в конце XX века и в настоящее время используются во многих странах. В результате они весьма эффективны и достигаются различные результаты. В числе этих стран, в Узбекистане, с помощью педагогических технологий, произошли коренные изменения в системе образования, возрождается взаимодействие учителя и ученика, систематически формируется у молодёжи бескорыстие, жажда познания, любовь к Родине, гуманистические чувства.

Русский учёный В. П. Беспалько, впервые научно обосновавший разработку педагогической технологии и её применение в науке, дал следующее определение: «педагогическая технология – это проект процесса формирования личности ученика, способный гарантировать педагогический успех независимо от уровня его способностей».

По мнению Т.С. Назаровой, «педагогическая технология — это совокупность методов и средств, используемых в образовательном процессе для достижения поставленной цели образования».

По мнению американских учёных Бенджамина Блума, Леви Страусса и Джона Морено, «педагогическая технология — это прояснение образовательных целей в форме наблюдаемых, измеримых действий учащихся на основе набора стандартов».

Группа российских учёных «рассматривает педагогические технологии как объективный процесс и одно из условий вывода образования на эволюционный этап в целях решения новых качественных задач». По мнению М.В. Кларина, педагогическая технология — это проектирование образовательного процесса на основе заранее заданных целевых показателей с учётом подхода к образовательному процессу.

В заключение следует сказать, что задачи педагогической технологии как науки

представляют собой технологический процесс, включающий определение содержания образования на каждом этапе обучения, разработку форм и средств обучения, подготовку ситуативных текстов и тестов для включения в содержание предмета, разработку системы заданий, направленных на овладение предполагаемыми профессиональными качествами и духовными качествами личности, определение результатов образования и уровня освоения, подготовку тестовых заданий для их объективной оценки.

Список использованной литературы.

1. Н.Саидахмедов. Приоритет технологического подхода. Маърифат, 2003.
2. Н.Саидахмедов. Сущность новых педагогических технологий. «Народное образование», 1999.
3. М.Очилов. Новые педагогические технологии. Учебник. Карши, Насаф, 2013.
4. Х.Ибрагимов, Ш.Абдуллаева. Теория педагогики. Ташкент – «Наука и техника». 2008.